

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МОУ

Газимуро-Заводская СОШ

_____ /Уварова Г.Ф./

Приказ № 195/1 от 01. 09. 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
Классы: 1-4**

Составитель:

Ёлгина Е.В.

Газимурский Завод,

2021 г.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На основе примерной образовательной программы начального общего образования; ОП НОО МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Данная программа соответствует учебному плану МОУ Газимуро-Заводская СОШ, федеральному перечню учебников и Положению о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Программа обеспечена УМК «Начальная школа 21 века» и рассчитана на 4 года обучения.

Цель:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- заложить фундамент экологической и культурологической грамотности, предоставить возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Общая характеристика предмета.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения. Полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении. Прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Программой предусмотрено формирование ИКТ- компетентности обучающихся: фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ; планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ; поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете; создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях; использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Место предмета в учебном плане школы.

В соответствии с учебным планом МОУ Газимуро-Заводская СОШ программой предусмотрено проведение 2 уроков в неделю с 1 по 4 класс. В первом классе 33 учебные недели - 66 часов; во 2-4 классах 34 учебные недели-по 68 часов. Всего 270 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Окружающий мир».

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир»:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Содержание предмета «Окружающий мир» и планируемые предметные результаты.

Содержание	Планируемые предметные результаты
Человек и природа-108 часов.	
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

<p>посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>
---	---

Человек и общество-108 часов.

<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф,</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний
---	--

телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства

<p>народов, религий на Земле. <i>Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p> <p><i>Правила безопасной жизни</i></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве</i>.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.</p>	<p><i>внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>
Резерв- 54 часа.	

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе.

№ урока дата	Тема урока	Кол. час.	Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся
1 четверть-17 часов.				
Этот удивительный мир-1 ч.				
1	Инструктаж. Этот удивительный мир.	1	Узнают что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений — шедевров мировой архитектуры, портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты природы». Выполнение заданий в тетради.
Мы-школьники-2 ч.				
2	Давай познакомимся.	1	Познакомятся с одноклассниками, расскажут о себе.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Речевая разминка.</i> «Назови, кто (что) где находит ся». Рисование: «Варежки». Рассказывание: «Рас скажу вам о себе». Работа с иллюстративным мате риалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем за ни мается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».
3	Мы – школьники.	1	Узнают какие помещения есть в нашей школе. Для чего они предназначаются.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Речевая разминка.</i> Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «По знакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник»(с. 12) Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Пер вый урок» (учеб ник, с. 13)
Родная природа-2 ч.				
4	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в природу.	1	Узнают какие изменения происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в парк. Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полётов лесных паучков. <i>Речевая разминка.</i> Деревья и кустарники.
5	Что нам осень подарила.	1	Узнают особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Речевая разминка.</i> Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–22). Ролевая игра. «Узнай по писанию». Выполнение заданий в рабочей тетради <i>Речевая разминка.</i> См. рабочую тетрадь. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, белый, лисички, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.
Семья-2 ч.				
6	Семья.	1	Узнают: что такое семь. Расскажут о	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i>

			своих семьях: ее члены, их труд, семейные обязанности.	<i>Речевая разминка.</i> «Придумай, как кого зовут». Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (с. 24, 25).
7	Любимые занятия.	1	Расскажут чем занимаются члены семьи выходные дни, какие увлечения есть у каждого члена семьи, какие праздники и семейные традиции чтут в семье.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. «Придумаем имена». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Рассказывание: «Люблю ли я кукольный театр?». Дифференцированная работа.
Труд людей- 2 ч.				
8	Как из зерна получилась булка.	1	Узнают, что хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Речевая разминка.</i> «Хлебубулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.
9	Человек и домашние животные.	1	Узнают различия между домашними и дикими животными. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Речевая разминка.</i> «Кто больше назовёт домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животными?»
Родная природа-2 ч.				
10	«Октябрь уж наступил...». Экскурсия в природу.	1	Понаблюдают какие изменения произошли в природе с наступлением октября.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в парк (лес). Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелётные, какие — оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей.
11	Явления природы.	1	Узнают, что все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника — выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа.
Наша Родина-Родной край.- 2 ч.				
12	Где ты живёшь?	1	Узнают какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду.	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Речевая разминка.</i> «Где ты живёшь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий, помещённых в учебнике и рабочей тетради.
13	Правила поведения на дорогах.	1	Научатся выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».

Труд людей.-2 ч.				
14	Ты и вещи.	1	Узнают кто делает разные вещи: профессии людей. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?». Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра «Я — аккуратный!».
15	Кто работает ночью.	1	Узнают профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Речевая разминка.</i> «Кто что делает». Ролевая игра «Я работаю ночью».
Твоё здоровье.- 4 ч.				
16	Твои помощники-органы чувств.	1	Узнают как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Методы и приёмы Речевая разминка. «Назови предмет определённого цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье?». Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приёме пищи.
17	Правила гигиены.	1	Узнают зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Назовём предметы гигиены». Работа с текстами и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
2 четверть-15 ч.				
18	О режиме дня.	1	Узнают, что такое режим дня и зачем он нужен.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Мой режим дня». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Игры-соревнования на ловкость и быстроту.
19	Урок в спортивном зале.	1	Проведут урок в спортивном зале.	Комплекс ОРУ, игры.
Родная природа-4 ч.				
20	Ноябрь – зиме родной брат.	1	Узнают какие изменения в природе происходят в ноябре.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе в ноябре.
21	Дикие животные.	1	Узнают характерные особенности диких животных.	Речевая разминка. «Звери и их детёныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка любознательных: «О чём я хочу узнать?»
22	Звери – млекопитающие.	1	Узнают характерные особенности зверей - млекопитающих:	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка: «Опиши животное» (с. 74). Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Классификация «Домашние и дикие животные».
23	Что мы знаем о птицах.	1	Научатся классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Зимующие и перелётные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Работа с дневником наблюдений. Обсуждение рассказа «Воробьи» (с. 74)
Наша Родина. Родной край.- 2 ч.				
24	Родной край.	1	Узнают характерные особенности разных	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Закончи предложение». Творческий рассказ

			населенных пунктов: город, село (общее, различное).	по образцу «Где ты живёшь?». Беседа «Край, в котором мы живём, — наша Родина».
25	Дом, в котором ты живёшь.	1	Узнают, что Газимурский Завод – часть нашей страны России.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «А что у вас?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чём рассказывают вывески?»
Труд людей.-2 ч.				
26-27	Зачем люди трудятся.	2	Сходят в школьную библиотеку. Узнают зачем люди трудятся. Каким трудом могут заниматься дети.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в школьную библиотеку. Речевая разминка. «Спрашивай — отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказ детей «Как я тружусь дома?»
Родная природа-2 ч.				
28	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Экскурсия в природу.	1	Узнают какие сезонные изменения происходят в начале зимы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в природу.
29	Какой бывает вода?	1	Узнают свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. Игра «Да — нет». Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Работа с учебником и рабочей тетрадью.
Я и другие люди.-3 ч.				
30	О дружбе.	1	Узнают кого называют друзьями. Правила дружбы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Расскажи о своём друге». Беседа с использованием литературного материала.
31	Идем в гости.	1	Узнают правила поведения в гостях. Как выбирать подарок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Идём в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу».
32	С наступающим Новым годом!	1	Узнают историю происхождения праздника.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Сказка о старых вещах». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год.
3 четверть.-19 ч.				
Родная природа-5 ч.				
33-34	Январь – году начало, зиме середина.	2	Узнают какие изменения в природе происходят в январе.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в парк или урок в классе. Речевая разминка. «В январе, в январе...» Наблюдение из окна. Работа с иллюстративным материалом.
35	Хвойные деревья.	1	Узнают особенности хвойных деревьев, их отличия от лиственных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Объясни, почему так говорят». Практическая работа с гербарием. Работа с текстами учебника.
36-37	Жизнь птиц.	2	Узнают какие птицы живут в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.	Р Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Кто чем питается». Беседа на основе иллюстративного материала «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки».
Наша Родина. Родной край.- 5 ч.				
38-39	Наша страна – Россия.	2	Узнают, что наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Со ставим рас сказ о на шей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России

			– столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.	(с использованием иллюстративного материала).
40-41	Богата природа России.	2	Узнают как богата и разнообразна природа России.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Что такое природа?» Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России».
42	Мы – россияне.	1	Узнают, что Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычай.	Речевая разминка. «Спрашивай — отвечай». Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Речевая разминка. «Опиши игрушку», «Узнай сказку». Выполнение задания «Сравним народные сказки».
Родная природа-2 ч.				
43	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Узнают почему Февраль – месяц метелей и ветров. Какая жизнь идёт в лесу.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Спрашивай — отвечай». Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Речевая разминка. «Опиши игрушку», «Узнай сказку». Выполнение задания «Сравним народные сказки».
44	Звери – млекопитающие.	1	Узнают, что млекопитающие Среди зверей бывают разные: насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Спрашивай — отвечай». Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Речевая разминка. «Опиши игрушку», «Узнай сказку». Выполнение задания «Сравним народные сказки».
Наша Родина. Родной край.- 1 ч.				
45	23 февраля – День защитника Отечества.	1	Узнают историю появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Изготовление поздравительной открытки для пап в виде аппликации.
Родная природа-2 ч.				
46-47	Наш уголок природы.	2	Узнают, что такое уголок природы. Кто и что там может содержаться.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Угадай-ка». Работа с учебником. Речевая разминка. «Узнай растение». Практическая работа «Как вырастить растение».
Наша Родина. Родной край.- 1 ч.				
48	8 – е марта – праздник всех женщин.	1	Узнают как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Изготовление открытки для мам в виде аппликации.
Наша Родина. Родной край.- 2 ч.				
49	Мы – граждане России.	1	Узнают какие права и обязанности имеют граждане России.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Спрашивай — отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри».
50	Правила поведения.	1	Вспомнят правила дружбы Узнают как разрешать споры и ссоры.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций.
Родная природа-2 ч.				
51	Март – капельник.	1	Сходят на экскурсию в весенний парк.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в весенний парк. Наблюдения за весенними изменениями в природе.
4 четверть-15 ч.				

52	Март – капельник.	1	Узнают какие изменения происходят в жизни природы ранней весной.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Закончи предложение». Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец».
Твоё здоровье.-2 ч.				
53	Здоровая пища.	1	Узнают какая пища полезна. Как правильно питаться.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птички разговоры» (учебник, с. 147, 148). Практическая работа «Жаворонки» (учебник, с. 149, 150).
Родная природа-2 ч.				
54-55	Апрель – водолей.	2	Узнают какие сезонные изменения происходят в природе в разгар весны.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия на водоём. Наблюдения за весенними изменениями в природе.
Труд людей.-2.ч.				
56-57	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте.	2	Узнают какие работы начинаются весной на полях, огородах, в садах и цветниках.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в парк (сквер). Речевая разминка. «Будем трудиться» Практическая работа. «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Речевая разминка. «Спрашивай — отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с учебником.
58-59	День космонавтики.	2	Узнают о первом спутнике Земли, кто был первый космонавт и первая женщина-космонавт.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как всё начиналось». Работа с учебником и рабочей тетрадью. Изготовление плаката о космосе.
Родная природа-2 ч.				
60	Май весну завершает.	1	Узнают какие изменения происходят в природе в конце весны - начале лета.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Экскурсия в парк. Речевая разминка. «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с использованием иллюстративного материала «Повсюду цветущие сады».
61	Жизнь земноводных весной.	1	Узнают кто такие земноводные и что происходит в их жизни с приходом весны.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».
62	Животное – живое существо.	2	Обобщают полученные представления о том, что любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. «Закончим предложение». Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката «Что умеют животные».
63	Природе нужны все!	2	Узнают, что природа — среда обитания всех живых существ на Земле, её нужно беречь. Красная книга России.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Речевая разминка. Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом. Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла оленёнка».
64-66	Резерв	3		Непредвиденные потери рабочего времени (низкая температура в зимний период, карантин и т.д.).

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность
Что окружает человека-2 часа.				
1	Что такое окружающий мир.	1	Научатся: различать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека.	Совместно с учителем определять цель урока; классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека; различать: прошлое — настоящее — будущее; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; «читать» информацию, представленную в виде схемы; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
2	Бывают ли на свете чудеса?	1	Научатся: находить «чудеса» вокруг себя.	Совместно с учителем определять цель урока; классифицировать «чудеса»: «чудеса воды», «чудеса земли», итд.; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>осуществлять поиск информации в энциклопедиях.</i>
Кто ты такой-13 часов.				
3	Я, ты, он, она. Все мы люди.	1	Научатся: отличать человека от других живых существ.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; наблюдать за внешним различием друг друга, сравнивать портреты разных людей; составлять описательный рассказ на тему «Какой я»; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.
4-5	Наши помощники – органы чувств.	2	Научатся: называть и различать органы чувств.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; наблюдать за деятельностью разных органов чувств; осуществлять поиск информации в тексте учебника; работать в группах. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>
6	Чтобы меньше болеть. Режим дня.	1	Научатся: понимать значение режима дня для здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться: осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; получают установку на здоровый образ жизни.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать проблемную ситуацию: «Какого человека можно назвать здоровым»; работать с иллюстрированным материалом учебника и выявлять причины заболеваний; работать в группе: составлять памятку «Режим дня второклассника». <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
7	Что такое физическая культура. Проверочная работа №1 по теме «Кто ты такой».	1	Научатся: применять полученные знания по теме: «Кто ты такой» при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

				адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8	Что такое физическая культура.	1	Научатся: понимать значение физической культуры для здорового образа жизни; получают установку на здоровый образ жизни.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с иллюстрированным материалом учебника; играть в игры малой подвижности; совершать путешествие в картинную галерею.
9	Закаляться может каждый.	1	<i>Получат возможность научиться: осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> получают установку на здоровый образ жизни;	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать проблемную ситуацию «Почему-солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»? Работать в группах: составлять памятки «Как нужно закаляться». <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>
10	Что такое правильное питание. Практическая работа.	1	Научатся: понимать, что такое правильное питание; получают установку на здоровый образ жизни.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать со схемой «Почему нужно правильно питаться»; проводить опыты по определению состава продуктов: сливочного масла, сала, шоколада, яблока; работать с текстом учебника.
11	О витаминах.	1	Научатся: определять витамины А, В, С, Д в разных продуктах.; получают установку на здоровый образ жизни.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; моделировать схему «Какие витамины нужны организму», знакомится с правилами питания в Древней Руси; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.
12	О правилах питания	1	<i>Получат возможность научиться: осознанно принять правила поведения во время приема пищи;</i> получают установку на здоровый образ жизни.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника и обсуждать ситуацию «Как Васятка обедал»; работать в группах: составлять памятки «Как вести себя за столом»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; играть в ролевую игру «Приглашаем в гости».</i>
13	Экскурсия №1. Правила дорожного движения.	1	Научатся: различать элементарные знаки дорожного движения; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать проблемную ситуацию «Осторожность или трусость»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> классифицировать знаки дорожного движения; играть в игру «Пешеходы и водители»; экскурсия на перекресток; составлять безопасный маршрут домой и зафиксировать на обложке дневника.
14	Чтобы избежать неприятностей.	1	Научатся: понимать, что обязательное выполнение правил может уберечь	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать вопрос «Почему у людей возникают неприятности»; играть в игру «Мой адрес»; работать в группах: составлять памятки «Правила, которые нужно соблюдать всегда и везде»;

			человека от неприятностей; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>
15	Зачем изменять себя.	1	<i>Получат возможность научиться: понимать, что человек может менять своё поведение и управлять им, чтобы избежать разных проблем.</i>	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать проблемную ситуацию «Почемучка-это хорошо или плохо?»; работать с текстом учебника «Можно ли изменить себя»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; играть в игру «Минутка почемучек»; работать с энциклопедией; осуществлять поиск информации в сети Интернет.</i>
Кто живёт рядом с тобой-5часов.				
16	Что такое семья. Практическая работа №2.	1	Научатся: понимать, что такое семья, семейный коллектив, поколение.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; создание плаката «Моя семья»; классифицировать людей по поколениям; составлять рассказ по картинке в учебнике; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
17	Домашнее хозяйство. Семейный досуг.	1	Научатся: оценивать характер взаимоотношений людей в семье.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать проблемную ситуацию вместе с героями учебника Егором и Дашей; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; решать логические задачи; работать с пословицами; сочинять рассказ про старые вещи; путешествие в картинную галерею.</i>
18	Контрольная работа №1 за 1 четверть.	1	Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
19	Какие бывают правила.	1	Научатся: понимать, что правила бывают разные и их нужно соблюдать; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать проблемную ситуацию; работать со схемой «Какие бывают правила»; играть в ролевые игры «Театр» и «Библиотека»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
20	Умешь ли ты дружить?	1	<i>Получат возможность понимать, что без друзей человеку трудно и неинтересно жить.</i>	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника; работать в парах: составлять памятки «Правила дружбы»; <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для</i>

				<i>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
21	Проверочная работа №2 по теме «Правила поведения».	1	Научатся: применять полученные знания по теме: «Правила поведения» при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Россия-твоя Родина-10 часов.				
22	Родина – что это значит?	1	Научатся: понимать, что наша Родина-это Российская Федерация способствовать формированию основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника; обсуждать проблемную ситуацию с героями учебника Дашей и Егором; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; приводит примеры синонимов к слову «Родина»; различать флаг и герб России; путешествие в картинную галерею; работать с пословицами и поговорками о Родине; составлять собственный рассказ-описание о Родине на основе стихотворения И. Шаферана «Красно солнышко»; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».</i>
23	Родной край – частица Родины. Экскурсия №2.	1	Научатся: понимать , что родной край-это наша малая Родина; способствовать формированию основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; экскурсия к мемориалу «Никто не забыт, ничто не забыто».
24	Города России.	1	Познакомятся со знаменитыми городами России: Москвой, С - Петербургом, городами Золотого кольца России.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; путешествовать по городам России с помощью презентаций; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
25	Из истории родного края. Экскурсия №3 в краеведческий музей.	1	Научатся: понимать, что история-это наука, изучающая прошлое; различать прошлое, настоящее, будущее.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; знакомиться с прошлым нашего края через посещение краеведческого музея.
26	История рассказывает о прошлом.	1	Научатся: понимать, что история-это наука, изучающая прошлое; различать прошлое, настоящее, будущее.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника; работать с форзацем учебника; рассказывать истории из собственной жизни, выяснять отличия разных историй от истории; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
27	Как Русь начиналась.	1	Научатся: понимать, что предками русских людей	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника; путешествовать по картинной галерее; осуществлять поиск информации с помощью сети

			были славяне.	<i>Интернет.</i>
28	О труде славян.	1	<i>Получат возможность используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.</i>	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника; сравнивать питание крестьянина в далёкие времена с питанием современного сельского жителя; уточнять представления учащихся о производстве хлеба; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.
29	Первые русские князья.	1	Получат представление о том, кто такие князья.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работа с текстом учебника; просмотр презентации «Первые русские князья»; работать с энциклопедией «Полководцы России».
30	Мы – граждане России. Практическая работа №3.	1	Научатся: осознавать, что мы-граждане России, а каждый гражданин имеет права и обязанности; способствовать формированию основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; изучать символику России; работать с текстом учебника; работать в группах: составлять плакат «Права ребёнка в России»; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
31	Россия – многонациональная страна.	1	Научатся: осознавать, что Россия – многонациональная страна, в которой все люди должны жить в мире и согласии; способствовать формированию основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника и обсуждать вопрос «Почему люди разных национальностей должны жить в мире»; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
32	Контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1	Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

				результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Мы жители Земли-4 часа.				
33	Солнечная «семья». Земля – планета Солнечной системы.	1	Научатся: понимать, что такое «солнечная семья»; отличать звёзды от других небесных тел, земля-планета жизни.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать ситуацию «почему люди смотрят на небо»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> работать с текстом учебника; сравнивать рассказы людей разных профессий о солнце; выяснять отличие планеты Земли от других планет; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
34	Глобус – модель Земли. Практическая работа №4.	1	Научатся: понимать, что глобус-это модель Земли.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с глобусом: определять цвета модели, выяснять каких цветов больше, что обозначают эти цвета; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
35	Проверочная работа №3 по теме «Знакомство со звездами».	1	Научатся: применять полученные знания по теме «Знакомство со звёздами» при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
В некотором царстве-2 часа.				
36	Царства природы. Бактерии.	1	Научатся: различать царства природы и получают представление о бактериях.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; классифицировать объекты природы; играть в дидактическую игру «Царства живой природы»; познакомиться с царством бактерий; допускать возможность существования у людей различны точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
37	Царства природы. Грибы.	1	Научатся: различать царства природы и расширят представление о грибах.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; играть в игру «Кто больше соберёт съедобных грибов»; обсуждать проблемную ситуацию «Грибы- это растения или животные»; работать с текстом учебника; рисовать схемы трубчатого гриба; допускать возможность существования у людей различны точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> путешествие в картинную галерею; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».

Жизнь животных и растений-5 часов.

38	Какие животные живут на Земле.	1	Научатся: получают представление о многообразии животного мира Земли.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; играть в игру «Какие животные живут на Земле»; составлять описательный рассказ о животном; классифицировать животных по видам; <i>работа с энциклопедией</i> ; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
39	Как животные воспринимают мир.	1	<i>Узнают как животные воспринимают мир.</i>	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работа с видео рядом; работа с текстом учебника; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
40	Как животные защищаются, питаются, строят жилища, воспитывают потомство.	1	<i>Узнают как животные защищаются, питаются, строят жилища, воспитывают потомство.</i>	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работа с видеорядом; работа с ЦОР «Профессор Почемушкин» (про жирафа и хамелеона).
41	Какие бывают растения Практическая работа №5 с гербарием.	1	Получат представление о многообразии растительного мира.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; «путешествовать» по разным континентам Земли с помощью иллюстрированного материала; работать с гербарием; классифицировать растения по видам; работать с текстом учебника; составлять схему «Какие бывают растения»; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия»; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
42	Органы растения и их значение для его жизни.	1	Научатся: понимать какие условия нужны для хорошего роста растения.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия». проведение опыта с посадкой семян.
43	Проверочная работа №4 по теме «Жизнь животных и растений».	1	Научатся: применять полученные знания по теме: «Жизнь животных и растений» при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Природные сообщества-12 часов.

44	Что такое лес? Экскурсия №4	1	Научатся: понимать, что лес-это «многоэтажный дом»; познакомятся с разнообразием «жителей» этого дома.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; экскурсия в ближайший лес.
45	Как развивается растение. Практическая работа №6.	1	Научатся: ухаживать за растением.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; наблюдать и ухаживать за ростком растения; работать в парах: составлять памятки «Как ухаживать за растением»; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации

				различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
46	Деревья леса.	1	Научатся: создавать «паспорт» растения.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать в группах: выполнять краткосрочный проект «Паспорт растения»; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять <i>поиск информации в энциклопедиях; словарях; учебнике; Интернете; учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>
47	Кустарники леса.	1	Научатся: отличать кустарники от других растений.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; краткосрочная экскурсия в школьный сад; выявить особенности кустарников; оформить «паспорт» понравившегося кустарника; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>
48	Травянистые растения леса. Практическая работа №7.	1	Получат представление о многообразии травянистых растений; научатся характеризовать разные виды растений.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с гербарием: выявлять характерные особенности у разных видов растений; работать с текстом учебника; читать по ролям текст Э.Шима «Ландыш»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>
49	Лесная аптека.	1	<i>Получат представление о том, что среди растений бывают лекарственные.</i>	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с таблицей; классифицировать растения по признаку-деревья-растения-травы.
50	Контрольная работа №2 за 3 четверть.	1	Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
51	Животные леса.	1	Получат представление о многообразии животного мира леса.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; играть в дидактическую игру «Кто больше» и сюжетную игру «Расскажу вам о себе»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> работать с видео рядом; путешествие в картинную галерею; выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
52	Птицы-лесные жители.	1	Получат представление о многообразии птиц на земле; узнают особенности строения и поведения птиц, значении перьевого покрова тела в жизни птиц,	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; решать проблемную ситуацию «Зачем птице перья»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <i>использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> работать с текстом учебника; работать с видео рядом.

			причины сезонных изменений в их жизни.	
53	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1	Получат представление об особенностях внешнего вида и повадок змей, познакомятся с правилами поведения при встрече со змеей.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с видеорядом; работать с текстом учебника; работать в группах: составлять памятки «Как себя вести при встрече со змеей»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
54	Насекомые леса.	1	Получат представление о многообразии насекомых на Земле и их особенностях.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с видеорядом; классифицировать насекомых по признаку полезные-вредные; работать с текстом учебника; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
55	Если ты пришёл в лес.	1	Познакомятся с правилами поведения в лесу.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать в группах: составлять коллективную памятку «Правила поведения в лесу»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
Водоём и его обитатели-10 часов.				
56	Что мы знаем о воде.	1	Научатся: распознавать состояния воды: жидкое, твёрдое, газообразное; Получат представление о том, что вода-самое важное вещество в природе.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать со схемой «Вода и её состояние»; проводить опыты с водой.
57	Путешествие капельки.	1	Научатся: понимать, что вода в природе совершает круговорот.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника; просмотр презентации о превращениях воды.
58	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.	1	Научатся: распознавать виды водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные, получают представление откуда берутся болота.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; просмотр видеоряда; выявлять особенности разных водоёмов; выяснять причины заболачивания местности; обсуждать проблемный вопрос «Природе нужны все?»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; классифицировать водоёмы по признакам пресные-солёные; естественные-искусственные.</i>
59	Что такое река. Экскурсия №5.	1	Научатся: понимать, что реки-это природные водотоки.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; экскурсия на реку Газимур.
60	Обитатели пресных водоёмов.	1	Узнают какие животные приспособились к жизни в пресных водоёмах; получают представление о разнообразии	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с текстом учебника; наблюдать за рыбой в аквариуме (просмотр на компьютере); выяснять особенности рыб; работать в группах: составлять списки растений пресных водоёмов; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно</i>

			растений пресных водоёмов.	<i>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
61	Обитатели солёных водоёмов.	1	Научатся: познакомятся с многообразием животных морей и океанов.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; просмотр видеоряда; работать с текстом учебника; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
62	Луг и его обитатели.	1	Научатся: понимать, что луг- это сообщество растений и животных.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; сравнивать лес и луг; выявлять сходства и различия; составление рассказа по картине А. Платонова «Сенокос».
63	Итоговая комплексная работа.	1	Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
64	Поле и его обитатели.	1	Научатся: понимать, что поле - это сообщество, за которым ухаживает человек.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с гербарием: выявлять зерновые культуры; обсуждать проблемные вопросы: правильны ли высказывания; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> работать в группах: составлять списки растений поля; работать с текстом учебника; путешествие в картинную галерею.
65	Сад и его обитатели.	1	Научатся: понимать, что сад-это сообщество растений и животных.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать с видеорядом; работать с текстом учебника; работать в группах: составлять списки растений сада; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
66	Человек-часть природы.	1	Научатся: осознавать, что человек-часть природы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; познакомиться с Красной книгой России; работать в группах: составить памятку «Как вести себя на природе»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».
67-68	Резерв	2		

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе.

№ п/п дата	Тема урока	Кол.ч	Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность
Введение-1ч.				
1	Где и когда ты живёшь.	1	Получат возможность для формирования представлений о пространстве и времени.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; анализировать и устанавливать последовательность исторического времени; различать временные и пространственные отношения; моделировать ленту времени; работать с рубрикой «выскажем предположение»; играть в игру «Кто где?»; читать и анализировать текст.
Земля-наш общий дом-3 ч.				
2	Природные тела и природные явления. Солнце тело неживой природы.	1	Познакомятся с природными телами и природными явлениями.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; играть в игру «Узнай и назови»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; работать с рубрикой «Выскажем предположение»; читать и обсуждать текст учебника; составлять таблицу «Характеристика солнца»; чтение и обсуждение статьи о Н.Копернике.
3	Земля – планета Жизни.	1	Узнают почему Земля-планета жизни.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с текстом учебника и на его основе составлять таблицу «Характеристика Земли»; работать в группах; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
4	Условия жизни на Земле.	1	Узнают какие условия жизни существуют на Земле.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; систематизировать учебный материал: условия жизни на Земле; характеризовать свойства воды и воздуха; работать с рубрикой «Картинная галерея»; работать в группах; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».</i>
Человек изучает землю-4 ч.				
5	Как изображают Землю.	1	Получат возможность	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция

			<i>чтобы узнать какие методы использует человек, чтобы изучить окружающую природу.</i>	школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «Выскажем предположение»; сравнить объекты природы с созданными людьми искусственными телами; работать со схемой «Способы познания окружающего мира»; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i> ; выполнять задания в тетради.
6-7	Географическая карта, план, глобус.	2	Узнают исследовать для чего нужны карта, план, глобус; <i>получат возможность практически поработать с картой, планом, глобусом.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; исследовать для чего нужны карта, план, глобус; работать практически с картой, глобусом и планом; строить простейший план; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i> ; выполнять задания в тетради.
8	Компас. Ориентирование.	1	Научатся: пользоваться компасом.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; практическое занятие с использованием компаса.

Царства природы-26 ч.

9	Бактерии.	1	Познакомятся с многообразием бактерий и их видами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «Выскажи предположение»; чтение и обсуждение текста; просмотр презентации о видах бактерий; определение особенностей внешнего вида бактерий; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».</i>
10	Грибы.	1	Научатся: отличать грибы от растений; различать съедобные и несъедобные грибы; узнают какие грибы растут в Забайкалье.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; играть в игру «Узнай гриб по описанию»; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i> ; сравнивать грибы по внешнему виду; работать с муляжами грибов; приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, растущих в Забайкалье; выполнять задания в тетради; <i>работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».</i>
11	Растения встречаются повсюду.	1	Получат возможность для расширения своих представлений о разнообразии растительного мира.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать со схемой «Мир растений»; совершат виртуальное путешествие по Евразии и Африке и определяют растения, которые встречаются только там; просмотрят презентацию об экзотических видах растений; выполнять задания в тетради.
12-13	Разнообразие растений на Земле.	2	Научатся: делить растения на группы по внешнему виду; строению и условиям	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать в группах: составлять паспорт растения; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

			произрастания.	партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».</i>
14	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
15-16	Растение-живой организм	2	Узнают почему растение-это живой организм.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; создание рисунка растения с обозначением его частей: корень, стебель и т. д); познакомятся с новым понятием «орган»; работать с рубрикой «Выскажи предположение»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> работать с текстом учебника и делать выводы на основе прочитанного; выполнять задания в тетради.
17-18	Растение и человек.	2	Узнают о влиянии человека на растительный мир.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; объяснять роль растений в природе и жизни человека; характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека; доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины; характеризовать основные меры охраны забайкальской природы.
19-20	Размножение растений.	2	Узнают способы размножения растений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с текстом учебника и делать вывод на основе прочитанного; работать с презентацией о разных способах размножения растений; приводить примеры культурных растений, которые выращиваются в Забайкалье; знать условия выращивания и хранения; выполнять задания в тетради.
21-22	Распространение плодов и семян.	2	Узнают как плоды и семена попадают на новые территории и какое это имеет значение для обогащения растительного мира Земли.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работают в группах над темой «Как плоды и семена распространяются по земле»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>

				<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; защищают свои работы и монтируют на общем плакате; доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины; характеризовать основные меры охраны забайкальской природы; приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта; понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде.</i>
23	Как возникло земледелие.	1	Получат возможность для формирования исторических представлений о том, когда и почему возникло земледелие.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с картой мира: отмечать места, где растут известные растения; работать с текстом учебника и делать выводы на основе прочитанного; составлять план пересказа научнопознавательного текста; выполнять задания в тетради.
24-25	Красная книга России.	2	Расширят свои знания о редких и исчезающих видах растений и животных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать в группах над созданием информационных листов о редких и исчезающих видах животных; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины; характеризовать основные меры охраны забайкальской природы.</i>
26	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
27-28	Роль животных в природе.	2	Узнают о роли животных в природе, а также о жизни забайкальской антилопы и необходимости её охраны.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; Работают с рубрикой «выскажи предположение»; работают в группах над ответом на вопрос «Нужны ли человеку животные?»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; работают с текстом учебника.</i>

29	Разнообразие животных.	1	Узнают о многообразии животного мира и научатся делить животных на группы в зависимости от типичных для них признаков, в том числе и животных Забайкалья.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с текстом учебника; работать в парах над созданием плана пересказа прочитанного текста; монтировать плакат о видах животных, используя принесённые заранее картинки и фотографии разных животных; <i>работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».</i>
30	Животное- живой организм.	1	Узнают о законах существования всего живого и научатся доказывать, что животное – это живой организм.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работают с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия»; работают в парах над составлением схемы «Животное-живой организм»; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> работать с текстом книги «Родное Забайкалье».
31	Поведение животных.	1	Узнают об особенностях поведения животных, в том числе Забайкалья.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «выскажи предположение»; работать с текстом учебника: разделить текст на части и озаглавить каждую часть, составить план пересказа и пересказать текст, используя этот план; познакомятся с понятием «инстинкт»; собственных историй о поведении животных, опираясь на свой опыт.
32	Беспозвоночные животные.	1	Сформируют представление о том, кто такие «беспозвоночные животные», познакомятся с внешним видом, особенностями строения тела, а так же узнают о жизни муравьёв в Забайкалье.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работают с видеорядом беспозвоночных животных; выявляют особенности этих животных; работать с учебником: чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспозвоночными»; работать в группах над заполнением схемы «Беспозвоночные животные».
33-34	Позвоночные животные.	2	Сформируют представление о том, кто такие «позвоночные животные», познакомятся с внешним видом, особенностями строения тела.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия»; работать в группах над темой «Расскажу о животном»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> презентовать свою работу; играть в игру «Узнай меня»; <i>работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия».</i>
35	Природное сообщество.	1	Познакомятся с понятием	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция

			«природное сообщество».	школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «Выскажи предположение»; работать в парах « Составление пищевой цепи»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i> ; работать с текстом учебника: чтение и обсуждение текста; работать с ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия»;
36	Человек и животное.	2	Узнают о том как человек одомашнил диких животных; как можно помочь дикой природе, а так же узнают какой вред наносят браконьеры природе Забайкалья.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работа в видеорядом вымерших животных; работать с текстом учебника; познакомиться с понятием «Заповедник»; работа в группах « Путешествие а заповедник»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>осуществлять поиск информации в энциклопедиях; дополнительной литературе; сети интернет; презентовать свою работу.</i>
Наша Родина : от Руси до России-11 ч.				
37	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1	Познакомятся с понятиями «археология», «археолог», «раскопки», «берестяная грамота».	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с форзацем учебника: рассматривать рисунки и читать надписи к ним; делать выводы на основе прочитанного и увиденного; работать над решением проблемы «Бывают ли говорящие вещи?»; слушать текст о восточнославянских племенах; работать с рисунком-картой; сравнивают рисунок – карту и карту историческую.
38	Древнерусское государство.	1	Узнают когла возникло Древнерусское государство и какую территорию оно занимало.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; читать текст учебника и изучать карту Древнерусского государства; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
39	Великие князья в Древней Руси.	1	Познакомятся с выдающимися князьями- правителями Древнерусского государства.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать в группах: составление плана рассказа об одном из князей; <i>осуществлять поиск информации в энциклопедиях; дополнительной литературе; сети интернет; презентовать свою работу; решать математические задачи, которые учат ориентироваться во времени.</i>
40	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1	Узнают о том, как наша страна становится Московской Русью с главным городом Москвой, также узнают о том кто такой был Иван Грозный и его роли в истории	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с текстом учебника: чтение и обсуждение статьи «Как Москва стала столицей»; работать с картой, отражающей территорию Московского государства; <i>осуществлять поиск информации в энциклопедиях; дополнительной литературе; сети интернет.</i>

			нашего государства.	
41	Пётр1 –великий император России.	1	Познакомятся с императором России-Петром 1.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; составить схему «Как менялись названия русского государства»; работать со словарём (искать значение слова «империя»); совершить путешествие в картинную галерею и рассмотреть картину В.А.Серова «Петр 1»; работать с текстом учебника; совершить воображаемую экскурсию по С-Петербургу, опираясь на материал учебника.
42	Екатерина 2 Великая.	1	Узнают какие изменения произошли в Российском государстве в эпоху правления императрицы Екатерины 2.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; совершить путешествие в картинную галерею и рассмотреть портрет императрицы Екатерины 2; <i>осуществлять поиск информации в энциклопедиях; дополнительной литературе; сети интернет;</i> работать с текстом учебника.
43	Император Николай 2.	1	Познакомятся с императором Николаем 2 и узнают каково было состояние нашей страны и народа в период его правления.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; просмотр презентации о семье Николая 2; <i>осуществлять поиск информации в энциклопедиях; дополнительной литературе; сети интернет;</i> работать с текстом учебника.
44	Советская Россия.	1	Получат представление о том как развивалось наше государство с учётом его названия, эпохи и государственного устройства.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с текстом учебника; составлять ленту времени; выполнять задания в тетради; просмотр презентации «Символика РФ»; формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
Как люди жили в старину-12 ч.				
45	Из истории имён.	1	Узнают что отражает имя, отчество и фамилия и как рождались имена и фамилии.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; играть в дидактическую игру «Как меня зовут?»; читать и обсуждать текст учебника; составлять схему «как появились имена»; работать в группах: обсуждать былины; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
46	Как выглядели наши предки.	1	Получат представление об особенностях внешнего вида славянина, узнают как выглядели люди в разные исторические эпохи.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «Выскажи предположение»; составлять словесный портрет славянина; работать с рубрикой «Картинная галерея»; выполнять задания в тетради; играть в ролеву игру «Фотоателье».

47	Как в старину трудились и защищали Родину.	1	Получат представление о том, чем занимались древние славяне.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «Выскажи предположение»; читать и обсуждать текст учебника; работать в группах :подготовка и пересказ текста учебника; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
48	Какие предметы окружали русских людей.	1	Получат представление о том какие предметы окружали русских людей в древние времена.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсудить пословицу; работать с текстом и иллюстрациями учебника; играть в игру «Крестьянская изба»; работать с рубрикой «Этот удивительный мир»; составлять план текста; выполнять задания в тетради.
49	Русская трапеза.	1	Узнают об особенностях русской трапезы в городе и деревне.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с пословицей; читать и обсуждать текст учебника; работать с рубрикой «Этот удивительный мир»; играть в дидактическую игру «Накроем стол к обеду»; <i>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; инсценировать шутку «Два свояка».</i>
50	Во что верили наши предки.	1	Узнают о том во что верили наши предки.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; чтение и обсуждение текста «Боги древних славян»; выступают с заранее подготовленными материалами о разных чудесах. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
51	Контрольная работа за 3 четверть.		Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Как трудились люди в старину-7 ч.				
52	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Получат представление о труде крестьянина в древние времена.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «Выскажи предположение»; работать с текстом учебника и иллюстрациями; выполнять задания в тетради.
53	Труд крепостных крестьян.	1	Получат представление о том, что такое крепостное право.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; обсудить проблему «При каких условиях человек трудится лучше»; работать с текстом учебника; читать текст по ролям; работать с рубрикой «Картинная галерея». Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
54	Что такое ремесло.	1	Узнают что такое ремесло и кого	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне

			называют ремесленником.	положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; участвовать в учебном диалоге «Игрушки и игрушечники»; рассказать о своей любимой игрушке; работать со схемой и текстом учебника; работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина» и «Жил на свете человек»; чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники».
55	Что создавалось трудом ремесленника.	1	Узнают что создавалось трудом ремесленника.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; читать и обсуждать текст учебника; работать со схемой; выполнять задания в тетради.
56	Ремёсла в России.	1	Получат представление о том какие ремёсла были развиты на Руси.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с текстом и иллюстрациями учебника; работать в группах: составлять схему «Ремёсла»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
57	О гончарном ремесле.	1	Познакомятся с гончарным искусством.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с видеорядом; работать с пословицей; читать и обсуждать текст учебника; просмотр презентации «Гончарные изделия».
58	О труде ткачей.	1	Познакомятся с трудом ткачей.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; просмотр презентации «Изделия из льна»; слушать РНП «Пряха»; выполнять задания в тетради.
59	Русские оружейники.	1	Познакомятся с трудом оружейника.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; просмотр презентации «Изделия русских оружейников»; читать текст по ролям; работать с рубрикой «Жил на свете человек».
60	Что создавалось трудом рабочего.	1	Познакомятся с трудом рабочего.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с рубрикой «Выскажи предположение»; работать с текстом учебника; познакомятся с полезными ископаемыми (работа с коллекцией минералов); выполнять задания в тетради.
61	Железные дороги в России.	1	Узнают о первых железных дорогах.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с текстом учебника в парах: составлять план рассказа на тему «Первые железные дороги России»; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; работать со словарём; работать с рубрикой «Жил на свете человек».</i>

62	Первые пароходы и парокходство в России.	1	Узнают о первом пароходе.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; чтение и обсуждение текста учебника; работать с рубрикой «Картинная галерея».
63	Автомобилестроение в России.	1	Получат представление об автомобилестроении в России.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; работать с видеорядом; сравнивать старинные и современные виды автомобилей; работать с рисунком-схемой; работать с рубрикой «Этот удивительный мир».
64	Самолётостроение в России.	1	Получат представление о самолётостроении в России.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; слушать и обсуждать легенду о Никитке; работать с рубрикой «Картинная галерея»; <i>осуществлять поиск информации о Н.Е. Жуковском в энциклопедиях; дополнительной литературе; сети интернет.</i>
65	Время космических полётов.	1	Узнают о развитии космонавтики в России.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; просмотр презентации; <i>осуществлять поиск информации о К.Е. Циолковском в энциклопедиях; дополнительной литературе; сети интернет.</i>
66	Итоговая комплексная работа.	1	Научатся: применять полученные знания при выполнении работы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
67-68	Резерв	2		

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.

№	Тема урока	Кол.ч ас.	Планируемые предметные результаты	Характеристика деятельности учащегося
1 четверть (16ч)				
Человек – живое существо (организм)-16ч.				
1	Общее строение организма человека.	1	Узнают общее строение организма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать содержание шмудтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнить организм человека и животного. Применять правила ведения учебного диалога. Читать информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществлять самоконтроль выполнения учебной задачи. Использовать информацию для решения учебных и практических задач.
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Узнают о значении нервной системы для организма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. Соблюдать правила безопасного поведения. Сравнить модель головного мозга человека и различных животных. Анализировать деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознавать необходимость здорового образа жизни. Осуществлять самоконтроль выполнения учебной задачи Сотрудничать в совместном решении проблемы.
3	Двигательная система организма человека.	1	Узнают о значении двигательной системы для организма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнить куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?» Анализировать деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Составлять план текста. Объяснять взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки.
4	Пищеварительная система.	1	Узнают о значении пищеварительной системы для организма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. Рассказывать о работе пищеварительной системы человека. Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объяснять, что такое «аппетит». Составлять памятку по здоровому питанию. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
5	Пищеварительная система.	1	Узнают о значении	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.

			пищеварительной системы для организма.	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. Моделировать строение органов пищеварения. Приводить примеры полезных и вредных продуктов питания. Читать информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществлять самоконтроль выполнения учебной задачи. Взаимодействовать с участниками диалога.
6	Дыхательная система.	1	Узнают о значении дыхательной системы для организма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.
7	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса».	1	Узнают о значении кровеносной системы для организма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Узнают как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнить самостоятельно составленный текст (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.
9	Кожа.	1	Узнают о значении кожи.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризует значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Узнают как человек воспринимает окружающий мир.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.
11	Зрение. ОБЖ. «Гигиена зрения.»	1	Узнают о том, как беречь зрение.	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
12	Слух. «Гигиена слуха.»	1	Узнают строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1	Опытным путём проверят своё обоняние и вкус.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.

14	Мир чувств.	1	Опытным путём научатся измерять сой пульс.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.
15	Внимание.	1	Познакомятся с вниманием как важной врождённой способностью человека.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16	Память.	1	Сформируют представление о памяти как психическом процессе.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.

2 четверть (16ч)

Ты и твоё здоровье-13ч.

17	Режим дня.	1	Узнают что такое режим дня и его значение для ЗОЖ.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.
18	Режим дня.	1	Научатся составлять свой режим дня.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Приводить примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называть правила рационального питания.
19	Правила закаливания.	1	Узнает об одном из способов ЗОЖ закаливания.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания.
20	Можно ли снять усталость?	1	Узнают как можно снимать усталость.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).

21	Поговорим о вредных привычках.	1	Подробнее узнают о вредных привычках.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Различать полезные и вредные привычки. Участвовать в обсуждении темы. Анализировать и оценивать участие в учебном диалоге.
22	Поговорим о вредных привычках.	1	Создадут плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки? Создавать плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». Читать информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представлять графическую информацию в виде текста.
23	Когда дом становится опасным.	1	Узнают о ситуациях, когда дом становится опасным.»	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах. Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составлять план поведения при пожаре. Составлять памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Анализировать и оценивать участие в учебном диалоге.
24	Когда дом становится опасным	1	Узнают о ситуациях, когда дом становится опасным.»	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». Объяснять как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. Успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использовать информацию для решения учебных и практических задач.
25	Опасности на дорогах.	1	Узнают какие опасности могут ожидать детей на дорогах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».
26	Если случится беда.	1	Познакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль. Выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи».
27	Если случится беда.	1	Узнаю что делать , если случится беда.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеofilмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов».
Человек — часть природы-2ч.				
28	Чем человек отличается от животных.	1	Узнают чем человек отличается от животных.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций

				учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».
29	От рождения до старости.	1	Опытным путём научатся измерять свой рост и вес.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
Человек среди людей-5 ч.				
30	Поговорим о доброте.	1	Научатся составлять памятку доброго человека.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. Работает с иллюстрационным материалом.
31	Что такое справедливость .	1	Узнают что такое справедливость .	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).
32	О смелости.	1	Узнают что такое смелость и какого человека можно назвать смелым.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт». Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, оберегает его от непродуманных поступков. Приводить примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. Объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.
3 четверть-20 ч.				
33-34	Умеешь ли ты общаться.	2	Научатся составлять памятку «Культура общения».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
Родная страна: от края до края-10 ч.				
35	Зона арктических пустынь и тундра.	1	Познакомятся с особенностями природных зон арктических пустынь и тундры.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). Характеризовать природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работать с картой: выполнять учебные задачи.
36	Тайга и зона смешанных	1	Познакомятся с особенностями природных зон	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ

	лесов.		тайги и смешанных лесов.	текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме. Характеризовать природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работать с картой: выполняет учебные задачи. Находить изучаемую природную зону. Называть особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного. Анализировать и оценивать участие в учебном диалоге.
37	Степи и пустыни.	1	Познакомятся с особенностями природных зон степей и пустынь.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). Характеризовать природные зоны России «степи» и «пустыни». Различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работать с картой: выполнять учебные задачи. Находить изучаемую природную зону. Называть особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. Составлять рассказ-описание (по картине).
38	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1	Познакомятся с понятием «почва», узнают виды почв России.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). Анализировать состав почвы.
39	Рельеф России.	1	Познакомятся с понятием «рельеф».	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина». Работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету равнины России. Характеризовать понятия «рельеф», «равнина».
40	Рельеф России.	1	Научатся находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету горные цепи России.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек». Работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету горные цепи России.
41	Как возникали и строились города.	1	Познакомятся с понятием «кремлёвские города». Узнают название и историю этих городов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией). Составлять опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различать кремлёвские города и их примечательности. Работать в парах: высказывать суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивать совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.
42	Россия и ее соседи. Япония.	1	Узнают о восточном соседе России-Японии. Её культуре и обычаях.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). Проводить виртуальную экскурсию по Японии.
43	Россия и ее	1	Узнают о	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы

	соседи. Китай.		восточном соседе России-Китае. Его культуре и обычаях.	урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. Проводить виртуальную экскурсию по Китаю.
44	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1	Узнают о северном соседе –Дании. Её культуре и обычаях.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились. Проводит виртуальную экскурсию по Дании.
Человек – творец культурных ценностей- 12ч.				
45	Что такое культура.	11	Познакомятся с понятием «культура».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде. Соотносить произведение искусства с его автором. Называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. Составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.
46	Из истории письменности.	1	Узнают историю возникновения письменности.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнить собственные высказывания с текстом учебника. Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Работать со схемой. Составлять рассказ-рассуждение (на основе сравнения). Представляет информацию в знаковом виде.
47	О первых школах и книгах.	1	Узнают кто и когда организовал первые школы.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение»». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». Составлять рассказ о первых берестяных грамотах. Находить дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовить вопросы для одноклассников по теме урока.
48	О первых школах и книгах.	1	Узнают особенности образования в эпоху Петра I	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков». Составлять план текста.
49	Чему и как учились в России при Петре I.	1	Узнают как развивалось образование после Петра I	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». Готовить сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства.
50-52	Русское искусство до XVIII века.	3	Познакомятся с объектами русского искусства, созданными до 18 века.	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?» Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. Составлять план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.

				<p>Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гуслияры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслияры»).</p> <p>Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работать в группе, рассказывать о назначении древнерусского оружия и доспехов.</p> <p>Читать информацию, представленную на иллюстрациях</p>
4 четверть (16ч)				
53-54	Русское искусство до XVIII века.	2	<p>Узнают какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке.</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?</p> <p>Рассказывать о русской архитектуре. Называть сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризовать понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составлять рассказ-описание. Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой. Рассказывать о некоторых русских художниках. Узнавать картины, называть их автора. Находить дополнительную информацию в Интернете.</p>
55-56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	2	<p>Узнают почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Познакомятся с поэтами и писателями XIX века.</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p>
57-58	Искусство России XX века.	2	<p>Познакомятся с особенностями произведений живописи XX века.</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).</p>
Человек – защитник своего Отечества- 6ч.				
59	Как Русь боролась с половцами.	1	<p>Узнают как Русь боролась с половцами.</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».</p>
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	<p>Узнают о 2 великих сражениях древности: Битва на Чудском озере. Куликовская битва.</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).</p>
61	Отечественная война 1812 года.	1	<p>Узнают об основных сражениях Отечественной войны 1812</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).</p>

			года	
62-63	Великая Отечественная война 1941–1945 гг	3	Узнают о главных событиях Великой Отечественной войны.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). Рассказывать о главных событиях Великой Отечественной войны. Находить дополнительную информацию в разных источниках. Работать с картой. Находить и называть города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия. Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.
Гражданин и государство- 4ч.				
65	Комплексная контрольная работа.	1	Покажут уровень сформированности навыков за 4 класс.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечаем» (что ты знаешь о своём народе). Характеризовать права и обязанности гражданина России. Составлять диалог по теме. Сотрудничать в совместном решении проблемы, в поиске информации.
66	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан.	1	Познакомятся с правами граждан России. Узнают основные законы нашего государства.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. Объяснять что такое «закон». Называть несколько законов нашего государства. Работать в группах. Успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
67-68	Символика России.	2	Узнают кого называют патриотом; о главных символах нашей страны в разные исторические периоды.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. Рассказывать о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Анализировать и оценивать участие в учебном диалоге.

